

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ИФФ
Галкина Т.В.



«1» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.03 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ
Трудоемкость (в зачетных единицах) 2

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов углубленное представление о современных возможностях конструирования парадигмально новых исследовательских стратегий методологического синтеза, комплекствующих их междисциплинарных методов, научить применять их в практике конкретно-исторического исследования.

Дисциплина соотносится с общими целями ООП, имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания уважения к мировым достижениям гуманитарного научного знания, гуманистических ценностей у участников лекций и семинаров по курсу.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

М.2.В.03 Методологический синтез в историческом исследовании относится к вариативной части профессионального цикла, раздел «Дисциплины, устанавливаемые вузом (факультетом)». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими составляющими ООП учебными дисциплинами М.1.01 «Современные проблемы науки и образования» и М.1.02 «Методология и методы научного исследования» и являясь основанием для последующего освоения дисциплины М.3.04.1 «Научно-исследовательский семинар».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области культурно-просветительской деятельности:

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

4. Общая трудоёмкость дисциплины 2 зачётных единицы и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоёмкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
		Всего

Общая трудоемкость курса	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Практические занятия	12	12
Занятия в интерактивной форме	6	6
Самостоятельная работа	60	60
Курсовая работа	0	0
Реферат	17	17
И (или) другие виды самостоятельной работы	40	40
Формы текущего контроля	Тестирование	Тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет	Зачет

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельные
		Всего	Лекции	Практич. (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Историческая наука и современное гуманитарное знание на современном этапе. Ресурсные возможности социопсихологических дисциплин в практике построения технологий полидисциплинарного синтеза	4	2	2	2	12
2.	Современные психологические концепции и принципы их использование в практике полидисциплинарного анализа	6	2	4	4	12
3.	Современные социологические теории и их использования для конструирования новых технологий методологического синтеза	6	4	2	2	12
4	Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике полидисциплинарного анализа	4	2	2	2	11
5	Макроисторические концепции и теории среднего уровня как комплекующие	4	2	2	2	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				самостоятельные
		Всего	Лекции	Практич. (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения	
	полидисциплинарную технологию анализа Современное состояние и перспективы развития полидисциплинарного синтеза на современном этапе					
	Итого	24/0,66	12	12	12	57

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1 Историческая наука и современное научное знание второй половины XX-начала XXI вв. Ресурсные возможности социопсихологических дисциплин в практике построения технологий полидисциплинарного синтеза.

Междисциплинарность и ее методологические основания в практике современной научной парадигмы. Общая фокусируемость комплекствующих междисциплинарных методов, их взаимодополняемость и когерентность, возможности взаимоверификации.

Раздел 2. Современные психологические концепции и принципы их использование в практике полидисциплинарного анализа.

Психоанализ и возникновение психоистории. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе : общее и различия в трактовке комплекса «сознание-бессознательное». Их роль в историческом исследовании. Фиксированные и актуально-моментальные установки, единая нефиксированная установка. Иерархическая структура установки. Проблема формирования и девальвации ценностей в свете теории установки. Вытеснение и актуализация установок.

Теория социального характера Э.Фромма, ее границы и возможности для исторического анализа бессознательного. Основные положения теории социального характера Э.Фромма. Проблема власти в социально-психологическом контексте понимания бессознательного. Идеосинкретичность понимания власти Фроммом и Р. Бартом. Два типа власти. Авторитарная структура характера. Теория установки как необходимый уточняющий и корректирующий теорию Фромма концепт. Теория идентичности Э. Эриксона и ее значение для полидисциплинарного анализа.

Понятие идентичности (Эго-идентичность, психосоциальная идентичность, расовая идентичность, гендерная идентичность и т.д.). Позитивная и негативная идентичность. Смешанная идентичность. Важность базисного доверия в формировании устойчивой идентичности. Ограниченность концепта. Взаимодополняемость концепта идентичности и теории установки. Понятие кризиса идентичности. Психосоциальный мораторий. Концепт лидера-новатора. Применение концепта идентичности в историческом исследовании других явлений.

Концепции детства и общества Л. Демоза и Э. Эриксона: общее и различия в трактовке. Их ресурсные возможности и ограниченность работы в монодисциплинарном режиме. Итоги и перспективы изучения детства в контексте современных концепций бессознательного.

Концепция невротической личности К. Хорни. Базальная тревожность. Связь рациональной оснастки сознания и уровня тревожности. Переключка ее базовых положений с теориями Фромма и Эриксона. Ложные рационализации, вытеснения и их роль в формировании социально-психологического невроза.

Раздел 3. Современные социологические теории и их использования для конструирования новых технологий методологического синтеза

Теория габитуса П. Бурдьё как комплекующая полидисциплинарную технологию анализа ментальности. Понятие габитуса, форс-идеи, структуры полей. Общий методологический фокус с концептами установки, идентичности и социального характера. Специфические ресурсные возможности для методологии полидисциплинарного анализа. Применение в практике анализа. В качестве примера – образ Чистилища в традиции средневекового Запада.

Концепция харизмы М. Вебера, ее границы и возможности в практике полидисциплинарного анализа в контексте изученных теорий анализа бессознательного
Концепция харизмы М. Вебера, ее границы и возможности в практике полидисциплинарного анализа в контексте изученных теорий анализа бессознательного.

Раздел 4. Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике полидисциплинарного анализа.

Смеховые концепции М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона. Диалог- конфликт концепций М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона. Его разрешение в рамках полидисциплинарной технологии, имеющей фокусом бессознательного. Роль теорий установки, идентичности, авторитарного характера и невротической личности в этом диалоге. Использование смеховых концепций в практике полидисциплинарного анализа.

Раздел 5. Макроисторические концепции и теории среднего уровня как комплекующие полидисциплинарную технологию анализа. Современное состояние и перспективы развития полидисциплинарного синтеза на современном этапе

Концепция типологии феодализма и ее использование в практике полидисциплинарного анализа. Концепция отечественных ученых З.В. Удальцовой, Е.В. Гутновой как дополнение к марксистской теории феодализма. Понятие уклада. Роль античного уклада в специфике динамики западноевропейской цивилизации. Приложение концепции и к анализу харизмы меровингов.

Концепция «Перехода» к Новому времени В.М. Ракова и ее использование в практике полидисциплинарного анализа. Основные положения концепции отечественного ученого. Роль средневекового базиса в процессах Перехода. Специфика развития процессов Перехода в странах центра, периферии и полупериферии Западной Европы.

Возможности и границы использования синтеза методологий гуманитарного знания на современном этапе.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Николаева И.Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. 410с.

6.2. Дополнительная литература:

Бурдьё П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993. 336 с.

Генон Р. О смысле карнавальных праздников // Вопросы философии. М.: Наука, 1991. №4. С. 45 - 48.

Григорий Турский. История франков / Пер. и коммент. В.Д. Савуковой. М.: Наука, 1987. 461 с.

Демоз Л. Психоистория / Пер. с англ. А. В. Шкуратова Ростов н/Д: Феникс, 2000. 510 с.

Зайцева Т.И. Социально-исторические теории XX века. Учебное пособие. 1 часть. Томск: Изд-во ТГПУ. 2008. 112 с.

История государства российского. Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XV-XVI вв : в 2 кн. Авт. и составитель Г.Е. Миронов. 2 кн. М.: Книжная палата, 1998. 461 с.

Карасев Л.В. Парадокс о смехе.// Вопросы философии. 1989. № 5. С. 47–66.

Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. М.: Логос, 2005. 189 с.

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып. 2. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. 177с.

Раков В.М. «Европейское чудо» (рождение новой Европы в XVI - XVIII вв.). Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1999. 254 с.

Фрейд З. Тотем и табу. М.: Олимп, 1997. 446 с.

Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990. 272 с.

Хорни К. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 1: Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. М.: Смысл, 1997. 495 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа по «Методологический синтез в историческом исследовании», составленная на кафедре всеобщей истории ТГПУ.

Учебная, учебно-методическая литература, карты, библиотечные фонды.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам:

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

Всемирная электронная библиотека: <http://www.universalinternetlibrary.ru>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека Восточной литературы: <http://eastlib.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Хронос. Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

Электронная библиотека Восточной литературы: <http://eastlib.ru/>

Электронные исторические журналы и альманахи:

Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: <http://history.machaon.ru>

Исторические записки. Журнал: <http://www.main.vsu.ru>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: <http://www.odysseus.msk.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Историческая наука и современное гуманитарное знание на современном этапе. Ресурсные возможности социопсихологических дисциплин в практике построения технологий полидисциплинарного синтеза	Компьютерная презентация «Парадигмальные различия применения междисциплинарных методов в науке 1967-1970-х гг. XX в. и современного этапа	Мульти-медиа установка (ММУ), ноутбук
2	Современные психологические концепции и принципы их использование в практике полидисциплинарного анализа.	Компьютерная презентация «Современная психологическая наука в	ММУ, ноутбук

		лицах и основных достижениях»	
3	Современные социологические теории и их использования для конструирования новых технологий методологического синтеза	Слайд-шоу «Портреты выдающихся социологов XX в.»	ММУ, ноутбук
4	Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике полидисциплинарного анализа	Компьютерная презентация «Виды смеха – типы идентичности»	ММУ, ноутбук

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов-историков. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам гуманитарного знания, так и характеристике культурно-исторических и историко-психологических явлений и процессов в их конкретно-историческом измерении.

Семинарские занятия планируются в разных формах : работа с исследовательской литературой, слушание докладов, групповых дискуссий. При этом планируется рецензирование и экспертиза оценок группой магистрантов совместно с преподавателем рефератов, эссе и докладов по разным разделам.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра будет осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований. Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает устный зачет, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает устный зачет, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Формы интерактивной работы (общий объем 12 час.).

Форма интерактивной работы	Содержание	Объем (час)
I. Интерактивные лекции по вопросам в рамках изучаемых тем	1. Концепции детства и общества Л. Демоза и Э. Эриксона: общее и различия в трактовке.	1
	2. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе: общее и различия в трактовке бессознательного.	1
II. Круглый стол	Диалог концепций Д. Узнадзе, Э. Фромма, П. Бурдые как основа методологического синтеза в историко-психологическом исследовании	2
III. Групповая	Комплекс «сознание-бессознательное» -	2

дискуссия	антагонистический или синергичный?	
IV. Коллоквиум.	Основные психоаналитические теории	2
V. Семинары в диалоговом режиме	1. Теория установки как необходимый уточняющий и корректирующий теорию Фромма концепт.	2
	2. Теория идентичности Э. Эриксона и ее значение для полидисциплинарного анализа комплекса «сознание-бессознательное».	2

Формы самостоятельной работы (общий объем 57 час.)

Номер раздела	Формы СРС	Всего часов	Формы проверки
1-5	Проработка конспектов лекций дома по темам, просмотр отобранной к ним литературы из рекомендованного списка, коррекция и дополнение имеющихся текстов.	14	Устный опрос
1-5	Подготовка к семинарским занятиям, в том числе проводимым в диалоговом режиме	14	Устный опрос
1-5	Выполнение письменных творческих заданий.	14	Эссе, контрольная работа
1-5	Подготовка к тестированию	15	Тест

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе);

По разделу 2.

Подготовка докладов на тему: "Иерархическая структура установки".

Подготовка рефератов на тему: "Классический психоанализ и его развитие в неопсихоаналитической традиции".

Написание эссе на тему: "Ложные рационализации и средневековое сознание".

По разделу 3.

Подготовка докладов на темы: «Теория бессознательного П.Бурдьё»

Подготовка рефератов на тему : «В чем проявляется влияние К.Маркса на теорию П.Бурдьё»?

По разделу 4.

Подготовка докладов на темы: «Смеховая концепция М.М. Бахтина», «Культурологическая концепция смеха С.С. Аверинцева», «Л.В. Карасев и его смеховая концепция», «Рене Генон и его концепция»

Написание эссе на темы: «О чем свидетельствует борьба вокруг книги Аристотеля «Поэтика» в тексте У. Эко «Имя Розы»?

По разделу 5.

Подготовка докладов на темы: «З.В. Удальцова и Е.В. Гутнова и их теория типологии феодализма»

Написание эссе на тему: «Значение теории типологии феодализма для понимания специфики динамики средневекового Запада.

8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз;

Разобраться в плюсах и минусах концепции харизмы М.Вебера ; выявить различия смеховых концепций М.Бахтина, Л.Карасева, С.Аверинцева, Р.Генона; прочесть и проанализировать с точки зрения психологических теорий «Повесть о разуме» М. Зошенко

8.3. Примеры тестов (вопросы открытого типа).

В какой из теорий Фрейда или Узнадзе бессознательное более научно корректно интерпретировано?

Кто первый открыл феномен бессознательного Фрейд или Узнадзе?

Кто автор понятия «базальная тревожность» - Хорни или Фромм?

В чьей концепции смеха разводятся понятия смех ума и смех тела – Л.В. Карасева, Р. Генона, С.С. Аверинцева

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе и их роль в историческом исследовании.

Фиксированные и актуально-моментальные установки, единая нефиксированная установка. Иерархическая структура установки.

Проблема формирования и девальвации ценностей в свете теории установки. Вытеснение и актуализация установок.

Основные положения теории социального характера Э.Фромма.

Проблема власти в социально-психологическом контексте понимания бессознательного. Идеосинкретичность понимания власти Фроммом и Р. Бартом.

Два типа власти.

Авторитарная структура характера.

Теория установки как необходимый уточняющий и корректирующий теорию Фромма концепт.

Понятие идентичности (Эго-идентичность, психосоциальная идентичность, расовая идентичность, гендерная идентичность и т.д.).

Позитивная и негативная идентичность. Смешанная идентичность. Важность базисного доверия в формировании устойчивой идентичности.

Взаимодополняемость концепта идентичности и теории установки.

Понятие кризиса идентичности. Психосоциальный мораторий.

Концепт лидера-новатора. Применение концепта идентичности в историческом исследовании других явлений

Концепции детства и общества Л. Демоза и Э. Эриксона: общее и различия в трактовке. Их ресурсные возможности и ограниченность работы в монодисциплинарном режиме..

Концепция невротической личности К. Хорни и ее роль в междисциплинарном исследовании..

Перекличка базовых положений теории К. Хорни с теориями Фромма и Эриксона.

Ложные рационализации, вытеснения и их роль в формировании социально-психологического невроза.

Диалог- конфликт концепций М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона. Его разрешение в рамках полидисциплинарной технологии, имеющей фокусом бессознательного. Роль теорий установки, идентичности, авторитарного характера и невротической личности в этом диалоге.

Смеховые концепции и их использование в практике полидисциплинарного анализа.

Теория габитуса П. Бурдьё как комплекующая полидисциплинарную технологию анализа ментальности.

Концепция харизмы М. Вебера, ее границы и возможности в практике полидисциплинарного анализа в контексте изученных теорий анализа бессознательного

Концепция харизмы М. Вебера, ее границы и возможности в практике полидисциплинарного анализа в контексте изученных теорий анализа бессознательного.

Макроисторические концепции и теории среднего уровня как комплекующие полидисциплинарную технологию анализа.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа подготовки Историческое образование.

Программу составила:
д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории
И.Ю. Николаева



Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол № 1 от 29 августа 2014 г.
Зав. кафедрой



Т.И. Зайцева

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ
протокол № 1 от 29 августа 2014 г.
Председатель учебно-методической комиссии



О.Ю. Морозова